

## Эссе (Вергун А.А.)

Вергун А.А. является выпускником биолого-химического факультета МПГУ (2006 г.). Им читаются на высоком профессиональном и научно-методическом уровнях лекции, проводятся лабораторные и семинарские занятия по биотехнологии, молекулярной биологии, органическому синтезу и другим дисциплинам. Вергун А.А. является соисполнителем в 20 различных грантах (Минобрнауки РФ, РФФИ, РНФ) и победителем конкурса на право получения гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук. Вергун А.А. является дипломантом конкурса педагогического мастерства «Лучший молодой преподаватель МПГУ-2012». Результаты научной работы А.А. Вергуна обобщены в более 60 публикациях, при этом имеются публикации в высокорейтинговых зарубежных журналах, а также две монографии. Вергун А.А. является членом учёного совета Института биологии и химии, членом учебно-методического совета Института биологии и химии, членом совета молодых учёных МПГУ и соавтором трех свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ (заявитель и патентообладатель МПГУ).

В своей педагогической деятельности он следует завету В.О. Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

Его профессиональное кредо – регулярно пополнять и совершенствовать свои знания, соответствовать времени, в котором живёт и месту, которое занимает. Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время не учатся сами. В этом и заключается дуализм деятельности педагога: с одной стороны, он даёт знания студентам, с другой – сам непрерывно должен учиться, причём его учебная деятельность должна работать на опережение.

Самые главные условия для его успешной работы: не бояться брать на себя ответственность, быть постоянно в поиске, стремиться больше знать,

чтобы лучше разобраться, глубже понимать, находить решения, дающие наилучший результат. В этом он видит свой профессиональный долг.

Как и любому преподавателю, Вергуну А.А. хочется стать значимой личностью, потому что именно такой педагог сегодня – профессионал. При новых целях образования Вергун А.А., как педагог-практик, начинает по-новому относиться к организации собственной научно-методической деятельности. Это подразумевает не только повышение его профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приёмах, технологиях и умений за счёт применения их в своей деятельности, но, и стремление самому становиться активным субъектом совершенствования. Научно-методическая работа стимулирует его профессиональное развитие, способствует своей самореализации, решению профессиональных и личных задач, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Учёная степень кандидата биологических наук позволяет Вергуну А.А. успешно внедрять приемы научно-исследовательской работы в практику учебного процесса. Во главу угла в методике обучения ставит принцип разнообразия, применяя на занятиях различные виды деятельности и индивидуальный подход к каждому студенту. «Студент – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который нужно зажечь», – сказал Л.Арцимович – зажечь своим энтузиазмом и примером, в первую очередь. Ведь студенты – это вполне сформировавшиеся личности и его задача не вложить в них, а дополнить, направить, и, скорее, не как преподаватель, а как старший товарищ. Самое главное – научить людей мыслить, вовлекая каждого студента в активный познавательный учебный процесс. Вергун А.А. старается в каждом из них увидеть ту нить, которая ведёт их по жизни и если это нужно, то в решающий момент сориентировать и указать на определенные решения, от которых будет зависеть не только их личная жизнь, но, и, возможно, судьба науки.

*Залог успеха протекания реакции обучения в точном соблюдении дозировок реагентов: к 2 мл доброты добавить 3 мг организованности, 1 г*

*терпения, 2 капли юмора, катализирував эрудицией, перемешать в полёте творчества. В итоге, полученная смесь вступает в реакцию присоединения с аудиторией.*

Таковы педагогические аксиомы Вергуна А.А. Может они очень просты? И это неудивительно, ведь педагогический стаж Вергуна А.А. невелик. Но даже за это время, он твёрдо усвоил – мастерство преподавателя не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто черновой, будничной, наполненный тревожными раздумьями, открытиями и радостями.

И, как сказал Л. Толстой: «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».