

## Эссе

### Как я стал преподавателем.

Школа манила, туда очень хотелось! Мама – сельский учитель и мы с братом-близнецом просили записать нас в школу. В те годы в школу можно было пойти, если тебе уже исполнилось семь лет, и все! А нам только по шесть. В конце концов, мама поддалась на наши уговоры, видимо надеясь, что обязанности учеников быстро охладят наш пыл. Расчет не оправдался, школа по-прежнему была для нас всем! Надо сказать, что в школу мы ходили просто так, без зачисления, о чем мы, конечно, не знали. Время шло и ситуация становилась критической. Наконец мама сказала, что мы еще маленькие, что через год мы будем ходить в школу как все, а пока только по тем дням, когда на календаре будет красное число. Это был выходной! Мы ждали этот день как большой праздник, но когда он настал, мама сказала, что это воскресенье и школьники в школу в этот день не ходят. Конечно, были слезы! В понедельник мы собрались сами, одни, хотя раньше ходили вместе с мамой. Мама категорически запретила нам идти вместе с ней. Но мы пробрались! Событие, последовавшее за этим, я запомнил навсегда. Наша школа была небольшая, начальная. Построили всех школьников, вышла директор, и нам сказали, что мы не можем быть школьниками в этом году! Но все-таки через год мы ими стали.

Начиная, примерно, с четвертого класса мы с братом проверяли тетради школьников второго и третьего классов, сначала по арифметике, а потом и по русскому языку. Так что можно было бы считать, что именно с этого возраста формировалось уважение к профессии учителя. Но отец был токарем, да еще высшего разряда. Вот и дилемма. Все-таки в институт я поступил на специальность «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты». Казалось бы, от профессии педагога навсегда был сделан поворот к профессии станкостроителя. Но по окончании института мне предложили продолжить обучение в аспирантуре и возвратиться на должность преподавателя вуза. Так все и случилось. Педагогическая династия не прервалась. И теперь «общий педагогический стаж» нашей фамилии почти 175 лет: мама ~25 лет, старший брат ~ 45 лет, брат-близнец ~40 лет, сын более 20 лет и я почти 45 лет.

Надо сказать об огромной роли в формировании желания учиться и уважения к труду учителя средней школы в с. Ракша, что в Тамбовской области, где я обучался два последних года. У нас были замечательные учителя, которых я всех помню и часто вспоминаю. Это было прекрасное время!

Аспирантура в Московском станкоинструментальном институте научила самостоятельности и именно ей, преподавателям той нашей кафедры, и своему научному руководителю я многим обязан. Там закладывались и профессиональные, а главное морально-этические принципы преподавателя, там я учился быть преподавателем высшей школы. Надо сказать, что в СТАНКИНЕ в то время работали многие выдающиеся педагоги и ученые, в том числе с мировыми именами, А С Ахматов, Н.С.Ачеркан, Б.С.Балакшин, В.А.Аршинов, Л.В.Коростелев.... Для перечисления всех имен потребовалось бы несколько страниц.

Направление исследований, которое мне было определено, как потом выяснилось, было, скажем так, не в почете. Неудачей закончились попытки сразу нескольких достойных ученых защитить докторские диссертации. Это были механические передачи с циклоидальным зацеплением. Это сейчас многие ученые считают, что эвольвентное зацепление, а это все машины, в значительной степени исчерпало свои возможности. В мире ответом стало резко возрастающее применение передач с циклоидальным зацеплением.

Путь циклоидальных передач в нашу страну был очень тернистый. Энтузиастов, людей убежденных, образованных преследовали неудачи. И только в конце 90-х годов 20 в., главным образом с появлением на российском рынке высокоточного технологического оборудования, интерес к этой теме вновь возрос.

Так или иначе, но этому направлению исследований отдано более сорока лет. В течение последних почти двадцати лет удавалось соединять результаты исследований с педагогической работой, они находили все большее применение.

Правило рассматривать технические задачи при проведении исследований в несколько «этажей» прижилось и в преподавании. Дисциплины, которые приходится преподавать, не простые, требуют анализа, сложных расчетов. Поэтому методика преподавания складывается из нескольких шагов. Сначала задачу приходится рассматривать в общем, для уяснения цели, общих связей, подходов к решению, логики, при этом, как правило, без применения математических уравнений, формул. И только на втором шаге следуют анализ, расчеты, оценки решения. Того же требую от своих студентов.

В заключение следует сказать, что в современных условиях приходится прикладывать много сил для совершенствования технологии преподавания и обучения, для формирования профессиональной культуры выпускника, готовности к практическому применению знаний и умений, в условиях решения реальных профессиональных задач.