

**ЭССЕ**  
**Девисилов Владимир Аркадьевич**

Номинация «За развитие практико-ориентированного высшего образования»

**Как В.А. Девисилов стал преподавателем в области техносферной безопасности**

Как выбирает человек свою профессию? Выбор может быть случайным, под влиянием других людей и обстоятельств, может быть продуманным и целенаправленным. Выбор профессии преподавателя был для Девисилова В.А. случайным. Он никогда не думал о преподавательской работе.

Родился Владимир Девисилов на Казанскую в ночь с 21 на 22 июля в поселке на реке Оке на стыке Московской и Рязанской областей, совсем рядом с селом Константиново – родиной Сергея Есенина. Самое раннее детство провел там, у бабушки, да и затем, когда учился в Москве на все лето уезжал на родину.

Поэтому с детства любил простую, не яркую, но такую прелестную русскую природу. Любил часто и надолго уходить с друзьями в лес, на многочисленные озера Мещеры, на заливные окские луга – на рыбалку, охоту, сенокос и просто любил жизнь в палатке, у костра под звездным ночным небом.

Поэтому с детства любил природу, оберегал её и хотел, чтобы она сохранилась в первозданном виде и не была затронута цивилизацией, которая порою бывает очень жестокой. Испытывал страсть к путешествиям, автономной жизни в природе. Поэтому приход в предметную область, связанную с техносферной и экологической безопасностью, обеспечением комфортных условий для жизни и деятельности человека, думается, был для него не случайным и объясняется детскими впечатлениями.

Отец или батя Девисилова В.А., как он его называл, был инженером-строителем, участвовал в строительстве Останкинской телебашни и многих значимых объектов по всему Советскому Союзу, где требовались большие строительно-монтажные работы. Он очень уважал инженерный труд и считал что Инженер – самая важная и нужная профессия. А Московское высшее техническое училище имени Н.Э. Баумана считал самым лучшим инженерным вузом и главной кузницей инженерных кадров для страны. Это так и было.

Видимо близость к есенинским местам привила Девисилову В.А. с детства любовь к литературе. С друзьями на велосипедах, лодке они часто и надолго уезжали к Есенину. Ночевали в стогах на заливных лугах. Тогда село Константиново было не таким обустроенным и музейным, как сейчас, и сохраняло вид и то состояние, в которых жил Есенин – по улицам ходили коровы, утки, гуси, куры, на завалинках сидели старики, которые еще помнили Есенина. Они курили махорку и рассказывали ребятам о своем земляке, некоторые даже были с ним в дружеских отношениях. Девисилов В.А. перечитал всего Есенина, практически всю классическую литературу, особенно любил И.С. Тургенева. Хотя и Дюма и Жюль Верн и Майн Рид были тоже его любимыми писателями. Поэтому с детской наивностью он мечтал стать писателем...

В душе Девисилова В.А. были несколько страстей – любовь к природе, путешествиям, литературе и инженерии, привитой ему его отцом.

Поэтому после окончания школы он решил поступать на географический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова (природа и путешествия – два в одном) и поступил. Географию он знал хорошо, получил 5 баллов и его похвалил заведующий кафедрой. Но за 3 часа до окончания приема документов в МВТУ другая любовь – к инженерному делу взяла свое, он забрал документы из МГУ и поступил в МВТУ на кафедру «Двигатели летательных аппаратов» (ныне кафедра «Ракетные двигатели»). Тогда это направление инженерной работы было популярно – космос и мощные ракетносители впечатляли.

В 1974 году окончил с отличием МВТУ. Затем аспирантура – защитил диссертацию по гидромеханике реологически сложных гелеобразных суспензированных топлив.

В 1982 г. перешел с кафедры «Ракетные двигатели» вслед за своим учителем профессором С.В. Беловым на кафедру «Охрана труда», которая впоследствии из небольшой кафедры превратилась в одну из самых крупных кафедр университета, расширив свое направление работы на экологическую безопасность, создание систем защиты природы и человека от негативного воздействия цивилизации, создание безопасной и комфортной для человека техносферы, коэволюцию человека и природы. Ныне кафедра называется «Экология и промышленная безопасность».

Разумеется, и Девисилов В.А. внес в развитие кафедры свой посильный вклад. Практически с момента перехода на новую кафедру стал сначала заместителем заведующего кафедрой по научной работе, затем по учебной работе, вошел в состав только что созданного научно-методического совета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и научно-методического совета при учебно-методическом объединении на базе МВТУ (МГТУ) и СПбГТУ по группе новых, созданных по инициативе ведущих преподавателей высшей школы во главе с его кафедрой. Девисилов В.А. может гордиться тем, что принимал активное участие в написании примерных программ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», являясь автором последней примерной программы дисциплины, создании и внедрении в практику высшего образования новых специальностей и направлений в области техносферной безопасности. Принимал самое активное участие в качестве исполнителя, организатора, а затем и руководителя в разработке всех поколений образовательных стандартов в указанной предметной области. Сейчас дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной федеральной дисциплиной для всех направлений и специальностей высшего образования, внедрена в практику среднего профессионального образования и реализуется на начальном этапе в школе как предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Подготовка кадров по укрупненной группе специальностей и направлений 20.00.00 реализуется в более чем 150 вузах страны.

За создание и внедрения в практику нового направления подготовки кадров в области безопасности жизнедеятельности в составе авторского коллектива Девисилов В.А. получил премию Президента Российской Федерации (2005 г.), а затем за комплект учебников и учебных пособий по указанному направлению – премию Правительства Российской Федерации (2013 г.).

В 2015 году приказом Министра образования и науки Российской Федерации Девисилов В.А. был утвержден председателем Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений 20.00.00 – «Техносферная безопасность и природообустройство».

Таким образом, его детские желания во многом исполнились – его работа в области безопасности человека, сохранения природы инженерными методами и средствами, а по роду деятельности приходилось много ездить по стране – на совещания, конференции и т.д., организатором многих из которых он являлся сам. Сохранил страсть к путешествиям, много занимался спортивным горным туризмом – Кавказ, Тянь-Шань, Памир.

И все-таки в преподавательской деятельности Девисилов В.А. считает основным не организационно-методическую работу, создание новых направлений подготовки кадров, а непосредственную работу со студентами на лекциях, семинарах, практике. Считает самым важным привить студентам преданность будущей профессии, направленной на сохранение жизни и здоровья человека, природной экосистемы и формирования техносферы, которая максимально благоприятна для человека и минимально воздействует на биосферу, без сохранения которой существование человека и его благополучие невозможно. Как говорил Александр Солженицын, самое главное на сегодня, наша национальная идея – это «сбережение народа».

Привить студентам риск-ориентированное мышление, экологически рациональное поведение, а инженерным кадрам – приоритетность безопасности и природосбережения в проектной, эксплуатационной и управленческой деятельности является важнейшей и актуальнейшей задачей на сегодня. Ныне безопасность в широком понимании есть самая главная потребность человека после физиологических потребностей, ведь в рамках постиндустриального общества формируется общество «глобального риска», в котором специалисты в области безопасности и защиты окружающей среды будут занимать все более важные социальные и политические позиции.

Как же это сделать? Собственным примером, внедрением актуальных, проблемных и интерактивных учебных курсов, в которых следует использовать инновационные технологии и педагогические приемы, многие из которых известны, но не всегда используются. Контекстное обучение, субъект – субъектное взаимодействие с обучающимися, эвристические методы решения проблемных ситуаций и т.д. Именно такими приемами Девисилов В.А. и старается строить свою преподавательскую деятельность. Строгость и поучения должны сочетаться с общением со студентами как с коллегами, особенно на старших курсах.

Практико-ориентированное обучение – важнейший фактор достижения успеха образовательного процесса. Практика в этом очень важна. Девисилов В.А. считает, что созданная при его активном участии летняя месячная учебно-ознакомительная практика студентов 3-го курса в Крыму очень важна и с точки зрения воспитания, и обучения. Она включает в себя не только знакомство с предприятиями и организациями Севастополя и Симферополя по профилю будущей профессиональной деятельности, но и проведение мониторинговых экологических исследований, знакомство с природой и культурно-историческими достопримечательностями нашего Крыма.

Девисилов В.А. считает, что выбор направления его научной и образовательной деятельности совпал с его желаниями, а преподавательскую деятельность считает одной из важнейших, так как только высокообразованные люди могут способствовать интенсивному технологическому развитию нашей страны на основе принципов безопасности и природосбережения.

Всю свою трудовую жизнь Девисилов В.А. посвятил родному вузу – МГТУ им. Н.Э. Баумана и надеется еще послужить ему и тому благородному делу, которым он занимается сейчас.