

## ЭССЭ

### РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная эпоха выдвигает инновационные требования к образованию. Необходимость соответствовать этим требованиям привела к реформированию системы высшего образования в общеевропейском масштабе, начало которому положило подписание Болонского соглашения в 1999 году. Интернационализация образовательного пространства, понимаемая как рост международного взаимодействия при сохранении национальных образовательных систем, является одной из важнейших задач, выполнение которых предусматривает Болонское соглашение. Это вполне объяснимо, так как только в случае успешного интернационального взаимодействия можно достичь основных целей, закрепленных в Болонской декларации: создания общеевропейского академического пространства и усиления международной конкурентоспособности европейских вузов. Для обозначения процесса интернационализации в европейском масштабе, понимаемом как создание единого общеевропейского академического пространства, используется термин «европеизация» [там же: 20]. Интернационализация высшей школы, согласно положениям Болонской декларации, осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- стимулирование академической мобильности студентов и преподавателей;
- разработка совместных образовательных программ;
- внедрение сопоставимых ступеней высшего образования, квалификаций и программ;
- создание европейской системы переводных зачетных единиц;
- выдача общеевропейского приложения к диплому .

Современный мир-это открытое для науки, культуры, образования пространство, где международное сотрудничество является двигателем мировой системы образования в целом и высшего образования в частности.

Программы академической мобильности (международного студенческого обмена) могут быть рассчитаны на международный круг участников и служить примером многостороннего культурного обмена, могут быть региональными, а также осуществляться на двусторонней основе.

Международные образовательные связи сегодня можно отнести к наиболее важным и перспективным направлениям международного культурного обмена. Отметим, что его можно по праву назвать одним из наиболее динамично развивающихся аспектов гуманитарного сотрудничества, поскольку студенческому контингенту свойственны мобильность и коммуникабельность, стремление к переменам мест и путешествиям, постоянному поиску новых знаний и информации.

Сейчас международное образование занимает важнейшее место в системе международных отношений, современные тенденции в области образования убедительно демонстрируют основные проблемы и перспективы мирового сообщества. Проблемы глобализации, интеграции, свойственные всей системе международных отношений, нашли свое отражение в международных образовательных контактах.

Широкое развитие получили двустороннее и многостороннее научнопедагогическое сотрудничество университетов, обмен преподавателями и студентами, в том числе при содействии созданных целевых наднациональных программ ЕС (COMETT, ERASMUS, LINGUA, SOCRATES и др.). В Европейском союзе уже в течение нескольких десятилетий разрабатывается и осуществляется целостная политика в области высшего образования, формируются наднациональные институты координации и управления. Подготовлены и приняты семь конвенций по взаимному признанию документов об окончании средних учебных заведений, учебных курсов и периодов обучения, дипломов о высшем образовании, ученых степеней, создающих нормативную основу интеграционного процесса в сфере высшего образования в странах ЕС.

Законодательная база так определяет формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в следующих целях:

- 1) расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;
- 2) координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;
- 3) совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

2. Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования. Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют взаимодействие в сфере образования с международными организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Организации, входящие в систему образования, принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами в соответствии с законодательством Российской Федерации и в иных формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в частности по следующим направлениям:

- 1) разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными или иностранными организациями;

- 2) направление обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации, которое включает в себя предоставление обучающимся специальных стипендий для обучения за рубежом, а также прием иностранных обучающихся, педагогических и научных работников в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности, в том числе в рамках международного академического обмена;
- 3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности;
- 4) участие в сетевой форме реализации образовательных программ;
- 5) участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий, а также обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе.

### **Общие условия интернационализации в России**

Развитие международных связей в области образования являются неотъемлемой частью реформы высшего и среднего профессионального образования в России. Целью международной деятельности в области высшего образования является всесторонняя интеграция России в качестве равноправного партнера в мировое образовательное сообщество, совершенствование и повышение авторитета национальной системы образования с учетом международного опыта.

Интеграция российской системы высшего образования в общеевропейское пространство представляет собой задачу, реализация которой связана с определенными трудностями. Интернационализация в России осложнена рядом факторов, среди которых следует отметить географический фактор (академический обмен с Европой активнее осуществляется вузами, расположенными на европейской части России), финансовый фактор, а также фактор «разделения высшего образования и научных исследований». В качестве факторов, ограничивающих эффективность участия России в европейском пространстве высшего образования, называются отсутствие средне- и долгосрочного планирования, «государство-центричность», а также изначальное недоверие большей части академического сообщества к заявленным в Болонском соглашении целям и опасения утечки умов и снижения качества российского образования. Определенную негативную роль сыграли специфические условия вступления России в Болонское соглашение: «ускоренные темпы, недостаточная проработанность конкретных деталей и мер реализации», а также высокая степень

политизированности принимаемого решения. Процесс интернационализации российских вузов сдерживают проблемы визового урегулирования, недостаточно проработанная нормативно-правовая база, регулирующая реализацию совместных образовательных программ, а также проблемы с возможностью трудовой деятельности для иностранных учащихся. Необходимо отметить, что в России существуют ведущие вузы с наиболее высоким рейтингом, доля участия которых в интернационализации значительна, и периферийные вузы, для которых перечисленные выше проблемы более актуальны. Исходящая мобильность в таких вузах, как правило, недостаточно высока.

Международную активность студентов ограничивают следующие факторы:

1. Нехватка времени на освоение образовательной программы бакалавриата.
2. Недостаточное знание иностранного языка, особенностей культуры другой страны. С этим связана низкая субъективная оценка своих возможностей, которая, в свою очередь, обуславливает желание избежать стресса адаптации в иной лингвокультуре.
3. Отсутствие стратегического видения перспектив обучения за границей, недостаточная мотивация.

Мобильность преподавателей резко ограничивается, в первую очередь, высокой аудиторной нагрузкой и нехваткой времени на углубленную научную деятельность, а также отсутствием стабильности в условиях срочных контрактов (на данном этапе оптимизации срочные договоры ограничиваются иногда одним годом) и неуверенностью в продолжении профессиональной карьеры. На современном этапе российские университеты и другие образовательные учреждения активно ищут пути решения проблемы межкультурного общения в рамках общеевропейского пространства. Деятельность вузов в этом направлении координирует Национальный фонд подготовки кадров (НФПК). Несмотря на то, что присоединение России к Болонскому процессу состоялось в 2003 г., развитие интернационального академического сотрудничества российских вузов происходило недостаточно активно. Как отмечается в «Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011 – 2020 гг.» (далее - Концепция) «доля России в международном рынке образовательных услуг фактически снижается (по данным ОЭСР с 3% в 2004 г. до 2% в 2007 г.)». Чтобы противостоять этой негативной тенденции, поддержать и упрочить позиции России в международном образовательном пространстве, акцент делается на экспорте образовательных услуг и его наиболее эффективных способах: обучении иностранных студентов в российских вузах, разработке совместных образовательных программ, поддержке международных научных проектов и других видах международного сотрудничества.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ДГТУ**

### **СЛУЖБА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

Целью создания службы является реализация политики университета по интеграции в международное образовательное пространство, укрепление имиджа ДГТУ и конкурентоспособности реализуемых университетом услуг на внутренних и внешних рынках

Основными задачами СМС являются:

- ✓ мониторинг международной деятельности университета;
- ✓ поддержание и расширение кооперационных связей университета с зарубежными партнерами;
- ✓ координация международной деятельности университета в области научного, культурного и академического сотрудничества;
- ✓ укрепление положительного имиджа ДГТУ в международном научно-образовательном пространстве;
- ✓ повышение конкурентоспособности реализуемых университетом услуг на внутренних и внешних образовательных рынках;
- ✓ сопровождение инициативных проектов в области международного сотрудничества;
- ✓ обеспечение системного подхода к реализации процессов международной деятельности университета.

Основными функциями службы являются:

- ✓ организация и сопровождение деятельности университета в области международного сотрудничества;
- ✓ установление, развитие и оптимизация контактов с зарубежными партнерами;
- ✓ анализ отчетов о результатах пребывания за рубежом ППС, сотрудников и студентов ДГТУ, представление проректору по МД предложений по реализации достигнутых договоренностей, участие в подготовке заключений и предложений по реализации принятых решений;
- ✓ подготовка и учет корреспонденции, направляемой в зарубежные ВУЗы, организации, посольства и министерства;
- ✓ учет договоров о международном сотрудничестве и контроль соблюдения сроков и условий их реализации;
- ✓ составление отчетности по международной деятельности университета для целей внутреннего и внешнего контроля;
- ✓ методическое и информационно-консультационное обеспечение международной деятельности;
- ✓ мониторинг образовательных программ, реализуемых в сетевой форме с зарубежными партнерами, программ входящей академической мобильности, международных летних школ;
- ✓ оптимизация языковой подготовки обучающихся и НПР ДГТУ в целях развития академической и профессиональной мобильности и реализации дисциплин на иностранном языке;

- ✓ привлечение и организация работы языковых ассистентов и иностранных преподавателей для работы в структурных подразделениях

## **ОТДЕЛ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ**

Деятельность отдела направлена на обеспечение участия университета в международных программах, проектах и грантах для изучения и внедрения лучшего мирового опыта в сфере образования, укрепления позиций вуза на международном уровне, его интеграции в международное образовательное пространство.

Основными функциями отдела являются:

- ✓ сбор и анализ информации о программах и конкурсах международных организаций и фондов в сфере образования;
- ✓ формирование перспективных направлений международной проектной деятельности ДГТУ в сфере образования в соответствии со стратегией развития опорного вуза;
- ✓ оказание организационно-методического содействия структурным подразделениям вуза в подготовке проектных заявок для участия в международных образовательных программах, конкурсах, проектах и грантах;
- ✓ координация реализации международных образовательных проектов в ДГТУ: контроль за ведением проектной документации, организация (в рамках проектов) стажировок, тренингов и мероприятий для студентов и НПР;
- ✓ поиск форм дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества ДГТУ с ведущими российскими и иностранными вузами, научно-образовательными центрами, фондами и компаниями в рамках устойчивого развития результатов проектной деятельности и выработки эффективных путей сближения национальных образовательных систем и созданию единого образовательного пространства.

### **Международная деятельность Шеиной С.Г.**

- ✓ руководит четырьмя международными программами обмена (Шотландия – 2 проекта, Северная Ирландия, Австрия),
- ✓ В 2018 году выиграны два гранта Эразмус + с Северной Ирландией (Юго-западный колледж) и Австрией (Венский технический университет)
- ✓ поданы 3 проекта ЭРАЗМУС+. Ка1 по академической мобильности студентов и преподавателей и Ка2 по разработке международной магистерской программы BIM.
- ✓ На кафедре реализуются две магистерские программы международного уровня - Двойной диплом с Западно-Шотландским университетом (программа «Гражданское строительство») и включенное обучение с Венским техническим университетом (программа «Территориальное планирование и управление развитием территорий»)

### **Краткая характеристика профессионального уровня и иные достижения претендента**

- ✓ **Является руководителем научной школы:** «Разработка теоретических и методологических основ, совершенствование методов территориального планирования, технологических процессов и форм организации строительства»

✓ Руководит хоздоговорными работами и госбюджетными НИР на сумму в среднем от 2 до 3 млн рублей в год.

✓ Является руководителем грантов РФФИ и РФФИ как приглашенный руководитель с НИИСФ РААСН, ЦНИИПромзданий Минстрой РФ.

✓ Кафедра активно участвует в реализации стратегических проектов ДГТУ (на базе «Регионального Центра стратегического развития территорий»)

***Участие в работе экспертных, диссертационных и научно-методических советов***

✓ Член 3-х диссертационных советов ДГТУ, Волгоградский ГТУ, МГСУ,

✓ Член экспертного совета технологического комитета 465 «Строительство» Минстроя РФ.

✓ Член редакционного совета в трех журналах ВАК

✓ Член четырёх общественных советов при Минстрое РО, Министерстве ЖКХ РО, Региональной службе по тарифам РО, Администрации г. Ростова-на-Дону,

✓ Член двух общественных советов при ТПП РО.

✓ Член Федерального УМО по направлению «Техника и технологии строительства»

✓ Ежегодно Шеина С.Г. выступает оппонентом по кандидатским и докторским диссертациям (3-4 в год), а кафедра ГСХ выступает ведущей организацией по диссертационным работам аспирантов других вузов (5-6 в год)