

Условия конкурса требуют написать несколько официальных фактов, поэтому позволю себе написать эссе из двух частей – официальной и лирической.

Часть первая, официальная.

Грязнов Артем Юрьевич, 1977, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ «ЛЭТИ»), 2000 – магистр, 2004 – кандидат технических наук, 2010 – доктор технических наук, в настоящее время – профессор кафедры «Электронных приборов и устройств». Стаж научной и педагогической работы – 19 лет. Читает лекционные курсы: «Рентгенотехника», «Компоненты электронной техники», «Рентгеновский контроль и диагностика», «Введение в специальность». Подготовил в качестве научного руководителя 3 кандидатов наук, в настоящее время осуществляет научное руководство 3 аспирантами.

Имеет 11 учебных пособий в области рентгенотехники, более 200 научных публикаций, около 30 патентов. За последние 3 года опубликовал более 20 научных трудов в рецензируемых научных изданиях.

В период с 2000 по 2019 гг. являлся руководителем и исполнителем 19 грантов (последние - «Разработка физико-технических основ конструирования приборов и устройств на новых принципах генерации, транспортировки и взаимодействия корпускулярных потоков и электромагнитных излучений с веществом в технологическом и диагностическом оборудовании, «Разработка цифрового рентгенодиагностического комплекса высокого разрешения для визуализации и мониторинга процессов регенерации биологических тканей» (2013-2015). В настоящее время является ответственным исполнителем федеральной целевой программы по теме «Цифровой неонатальный острофокусный рентгенодиагностический комплекс».

Был руководителем 56 выпускных квалификационных работ студентов магистратуры и бакалавриата.

Является победителем конкурса на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности 2012, 2013, 2014, 2015 и 2017 годов.

Грязнов А.Ю. – постоянный участник многих Российских и Международных научных конференций, в том числе Международных конгрессов «Невский радиологический форум» (Санкт-Петербург, 2005, 2009, 2011, 2013 – 2019 годов), ежегодных Российско-Германских конференций по биомедицинской инженерии (2010 - 2019 годов), Евразийских конгрессов по медицинской физике и инженерии «Медицинская физика» (2005 и 2010 годов), Международных НТК «Медико-технические технологии на страже здоровья» (Медтех) (Москва, 2010 – 2018 годов), Межрегиональных НПК «Лучевая диагностика в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» (Москва, 2008 – 2018 годов), Международных НТК «Радиология» (2010 – 2018 годов).

Является экспертом ассоциации инженерного образования России (АИОР) (сертификат № 0000802 от 30 апреля 2015 г.), зарегистрирован в

федеральном реестре экспертов научно-технической сферы (свидетельство № 02 – 04039).

Заместитель председателя Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи». Разработчик стандартов ФГОС 3++ и ПООП по направлению подготовки 11.00.00.

Часть вторая, лирическая.

Трудно надеяться на успех, когда профессии учителя или врача предпочитается профессия юриста или финансиста. И, тем не менее, в период учебы в родном университете в середине девяностых профессия преподавателя все равно привлекала какой-то своей скрытой важностью – пусть не сиюминутной, но непреходящей.

Можно создавать приборы, продукты, услуги – но участвовать в создании новых членов общества, наверное, еще важнее. Может быть именно это и подтолкнуло к тому, что участвовать в учебной работе я начал с первого курса, когда на спор с любимым лектором по физике прочитал вместо него половину лекции своим сокурсникам.

С тех пор прошло без малого 25 лет, но по-прежнему, перед каждым занятием, я вспоминаю ту пару и думаю о том, что приносить пользу, стоя у доски, можно только тогда, когда сегодня ты делаешь свой курс, свою лекцию, свой материал лучше, понятнее, интереснее, чем вчера.

Меняются технологии – вместо мела маркер, вместо маркера презентации и лазерная указка, но суть остается прежней – ты можешь давать студентам что-то новое тогда, когда сам чему-то учишься каждый день, в том числе и у них.

За почти 20 лет работы на кафедре я успел выпустить многих ребят в большую жизнь и самая большая награда для меня – когда по-прежнему мы встречаемся с ними по вечерам за игрой в футбол, но вместо 18-летних несмышленных первокурсников я вижу толковых аспирантов, перспективных разработчиков, молодых начальников производственных отделов, а порой и руководителей инновационных предприятий и если раньше я рассказывал кому-нибудь из них, как работает простейшая рентгеновская трубка, то теперь могу сказать: «Дружище, у меня на четвертом курсе есть толковый студент, возьми его к себе на практику и я уверен, что захочешь оставить его у себя на работе».