

Эссе

Современная Россия переживает ответственный период общественно-политических перемен. Одним из новых позитивных изменений в стране является модернизация системы отечественного образования, направленная на доступность для всех категорий граждан. Решение социально-экономических вопросов развития России, определяют ряд актуальных проблем профессионального образования молодежи, где ведущая роль отводится физическому здоровью и подготовленности детей и молодежи к меняющимся условиям жизни.

Рост числа обучающихся, имеющих ограничения по здоровью, слабое физическое развитие и физическую подготовленность, вызывают озабоченность, создавая дополнительные барьеры в образовательной среде.

Гуманные принципы и толерантное отношение, продиктованные временем, приходят на смену традиционным педагогическим подходам, актуализируя поиск новых эффективных методов здоровьесбережения и физической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Именно физическое воспитание детей и молодежи может стать тем ключевым звеном формирования здоровья, которое доступно всем категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и для лиц с ОВЗ.

Поиском эффективных инновационных педагогических средств, ориентированных на раскрытие и реализацию личностного потенциала обучающегося с особыми образовательными потребностями, на протяжении 20 лет занимается кандидат биологических наук, доцент Тюменского индустриального университета, Хромина Светлана Ивановна.

Практический опыт работы Светланы Ивановны в образовательных учреждениях среднего общего, дополнительного образования и высшей школы, помогает взглянуть на процесс физического воспитания в образовательных учреждениях с позиций коррекционной педагогики реабилитационной направленности.

Так, с 1997 года работа в интегрированном комплексе «школа № 57-центр ДО «Олимпия»» г. Тюмени, являющейся базовой Федеральной экспериментальной площадкой, Хроминой С.И., успешно реализовался опыт использования здоровьесберегающих технологии в обучении детей в системе основного и дополнительного образования. Интегративная модель «школа-центр ДО» позволила реализовать на практике дополнительные занятия коррекционно-оздоровительной физической культуры для детей Калининского района г. Тюмени, отнесенных по состоянию здоровья к специальной и подготовительной медицинской группе.

В 2007 году по результатам внедрения в учебный процесс опыта Хроминой С.И., на основе педагогических и физиологических наблюдений за занимающимися детьми, была защищена кандидатская диссертация (03.00.13) по теме «Морфофункциональные показатели организма детей второго детства с нарушениями осанки в условиях применения

инновационных технологий». Опыт работы позволил стать трижды призером городского, областного и всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда» - 2001; 2002 гг.

Накопленный опыт работы, лег в основу дальнейшей профессиональной деятельности в вузе. С 2007 года были организованы систематические занятия с обучающимися, имеющими проблемы со здоровьем в режиме учебного дня (студенты) по программе разработанной Хроминой С.И.. Использование индивидуальных «Паспортов здоровья», подтверждающих эффективность применяемых технологий, с определением морфофункционального и физиометрического профиля обучающихся, помогло сформировать информативный банк данных по каждому занимающемуся.

Параллельно, с 2007-2014 гг, Хроминой С.И. на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Зодчий» вуза, были организованы комплексные занятия ЛФК & КОП (коррекционно-оздоровительное плавание) в коммерческих группах для населения города. Такой формат физкультурно-оздоровительной работы коррекционной направленности, в Тюмени, был использован впервые. Эффективность работы в группах «ЛФК&КОП» Хроминой С.И, подтверждалась отзывами и клиническими наблюдениями докторов. Об использовании инновационных методик Хроминой С.И., не однократно докладывалось на Всероссийских и международных конференциях.

В монографии «Физическое воспитание студентов с ограниченными функциональными возможностями, как компонент организации инклюзивной среды вуза», Хроминой С.И. и Малярчук Н.Н. вводится понятие «ограниченные функциональные возможности» относительно лиц с ОВЗ и инвалидностью, что определяет включенность данной категории занимающихся в физкультурно-спортивную среду вуза, положив в основу индивидуальный подход и принцип здоровьесформирующего поведения, где базисом являются сохраненные ресурсы организма.