

ЭССЕ

Граськин Сергей Сергеевич

Номинация «За вклад в социальную работу и воспитательную деятельность, профессиональную ориентацию детей и молодежи»

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ГРАСЬКИНА С.С.»

«Порядок во всем - это половина дела.
Системный подход - это все».

Системный подход – показатель обученности, воспитанности и результативности действий современного человека. Это девиз в работе Граськина С.С. и то, что он старается развить у своих подопечных, показывая преимущества личности, владеющей системными навыками работы в наш информационный век. Эти качества ему прививали УЧИТЕЛЯ в сельской школе на родной Смоленщине, окончив которую, он отправился в большую жизнь, учиться в Рижское высшее военное авиационное инженерное училище имени Якова Алксниса. Окончив его с отличием в 1980 году по специальности инженер-механик, был распределен в ВВИА им. проф. Н. Е. Жуковского, где прослужил до 2003 г., пройдя путь от лейтенанта-инженера учебной базы кафедры аэродинамики до полковника, профессора, доктора технических наук, начальника кафедры безопасности полетов и моделирования авиационных комплексов.

Математика привлекала его всегда, завораживала еще со школьной скамьи... Обладая неплохими, как говорили, математическими способностями, во время службы в академии активно занимался самообразованием и получил второе высшее образование в МГУ им. М.В. Ломоносова на факультете «Вычислительной математики и кибернетики» (1984) по специальности «Прикладная математика».

Став специалистом в области математической физики и численных решений сингулярных уравнений, С.С.Граськин ведет научно-преподавательскую деятельность: кандидат технических наук (1986), доцент (1993). Ученый в области вычислительных моделей аэродинамики сверхзвуковых летательных аппаратов, имеет правительственные награды за успехи в военно-научной и педагогической деятельности. В 1996 г. подполковник С.С. Граськин защищает докторскую диссертацию по сложнейшей тематике – «Нелинейные математические модели аэродинамики сверхзвуковых летательных аппаратов и их приложения». С 1996 по 2003 г. профессор, полковник С.С. Граськин – начальник кафедры безопасности полетов и моделирования боевых авиационных комплексов продолжает вести активную учебно-научную работу, неразрывно сочетая ее с преподавательской деятельностью, обучением слушателей и курсантов академии азам инженерного дела.

Образование подрастающего поколения – сложный диалектический процесс. Здесь нельзя жить старым багажом. Современная жизнь с ее постоянными катаклизмами, кризисами в политике и экономике, с новыми рыночными отношениями, с переоценкой духовных ценностей заставляют педагогов проявлять гибкость мышления, искать новые подходы к образованию. Перекройка «тришкина кафтана» настоящего результата не даст. Новое время – новые методы, а может, и хорошо забытые старые, проверенные многолетним опытом целого ряда поколений российских учителей.

С 2000 года Сергей Сергеевич начал научно-педагогическое сотрудничество с МГТУ им. Н.Э. Баумана профессором кафедры «Основы математики и информатики». После увольнения из Вооруженных Сил с 2003 г. профессор С.С. Граськин продолжает активно вести научно-педагогическую деятельность в МГТУ им. Н.Э. Баумана в должности заведующего кафедрой «Основы математики и информатики» (СУНЦ-1), директора Специализированного учебно-научного центра МГТУ им. Н. Э. Баумана, директора Бауманской инженерной школы № 1580, передавая свой богатейший опыт и знания подрастающему поколению.

Для подготовки молодежи к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычислению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и

синтезу (созданию новых схем, структур и моделей). Технология такого обучения должна быть массовой, общедоступной. Именно ЭТОЙ СИСТЕМОЙ ПОДГОТОВКИ и славится сегодня Бауманская инженерная школа № 1580 (ст. название Лицей 1580 при МГТУ им. Н.Э. Баумана), занимающая на протяжении почти трех десятилетий лидирующие позиции на российском образовательном небосклоне.

Успех обучения в современной инженерной школе должен достигаться за счет интенсивности использования рациональных педагогических технологий. Под руководством Граськина С.С. Бауманская инженерная школа № 1580 (лицей 1580 при МГТУ) стала одним из практических примеров эпистемотеки, где создана детско-взрослая проектная коалиция, направленная на решение комплексных практических проблем. Именно поэтому, в системе всей довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э. Баумана лицей № 1580 является базовым образовательным учреждением, обеспечивающим сегодня кадровое, научное и методическое сопровождение образовательных технологий профильного инженерно-технического обучения.

Работа по управлению образовательным процессом, по обучению учащихся строится на методе системного подхода, который он считает главным условием формирования современно образованной личности. Наше будущее он учит видеть во множестве взаимосвязанных проблем и четко выделить главную учебную задачу, предмет усвоения, а также наметить однозначные конкретные пути их реализации. Этому служат разнообразные приемы активной умственной работы, а также современные образовательные технологии и, обязательно, технологии высшей школы. Таким образом, решая учебную инженерную задачу, наш обучающийся встает перед необходимостью предусмотреть результаты своих действий, спланировать их порядок, наметить средства, с помощью которых можно добиться конкретной цели. От ученика потребуются умения постоянного анализа собственных действий, оценки их: успешны ли они, удалось ли с их помощью решить поставленную задачу и достичь цели. Такое умение очень важно, так как оно лежит в основе формирования необходимого качества личности «обращенности на себя», без которого невозможно теоретическое мышление. Когда учебный материал оформлен и преобразован в схемы, модели, правила, он становится опорой активного осмысления: материал запоминается прочно и более плотно. План-схема - каркас для системного воспроизведения материала, а также основа рефлексии, которая является необходимым качеством развития образованного молодого поколения. Обучаясь таким образом, молодое поколение изменяет себя, а это очень важно для саморазвития и самореализации личности. Обучающийся видит себя в новом качестве, убеждается, что и он может, достичь лучших результатов. Так появляется мотив радости и уверенности в самом процессе учения, а отсюда творческий порыв, напряжение и поиск. Системный подход открывает широкие возможности для моделирования проблемных ситуаций в современном профильном обучении, являясь одновременно и способом их разрешения. В то же время он восстает против позорного нелюбопытства, постыдной нелюбознательности, всегда поддерживает смелость ума, находчивость, упрямство и инициативу молодых. В воспитании таких положительных черт личности Граськину С.С. тоже помогает системный подход.

Сергей Сергеевич считает, что его профессия расположена на перекрестке сразу нескольких творчеств. Кто автор семинарского занятия, лекции, урока? ПЕДАГОГ. Кто главный исполнитель? ПЕДАГОГ. Кто режиссер, дирижер? ПЕДАГОГ. А он, как руководитель, просто немного помогает, создает условия для продуктивной, успешной, системной работы всей педагогической команды единомышленников.

Педагогическое кредо Граськина С.С. – учить с увлечением, азартом и радостью, ведь, «чтобы переварить знания, надо их поглощать с аппетитом» (А. Франс). А это ведь так необходимо и полезно подрастающему поколению будущих инженеров!

Подняться в своей работе на должную педагогическую высоту ему помогает мудрое высказывание Я. Корчака: «Обучение и воспитание – это не милая забава, а задание, требующее капиталовложений - тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много-много мыслей».

© Ссылка на источник: https://lycu1580.mskobr.ru/info_add/stranica_direktora/